

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

This article is devoted to the main problems of organization of students' out-of-class activity and several types and forms of self-employment as well as household work

В статье рассматриваются особенности самостоятельной работы студентов и проблемы и формы внеаудиторной работы по иностранному языку.

Бул макалада студенттердин чет тили боюнча аудиториядан тышкары өз алдынча иштеринин формалары, проблемалары жана өзгөчөлүктөрү каралат.

Введение. Новые условия развития общества ставят перед системой высшего профессионального образования новые приоритеты и задачи. В качестве первоочередной выдвигается задача формирования качественно нового уровня подготовки специалистов, обладающих собственным стилем мышления и оригинальным подходом к решению поставленных задач. Целенаправленное развитие и системное реформирование высшего образования диктует необходимость выработки новых подходов к организации и содержанию образовательных процессов, направленных на обеспечение соответствия международным стандартам образования.

Цель исследования. Внедрение кредитной системы образования в вузах направлено на повышение качества подготовки специалистов. Известно, что при кредитной технологии обучения сокращение объема аудиторной работы непосредственно повышает значение и статус самостоятельной работы студента (СРС). При этом активизация самостоятельной работы студентов способствует расширению и закреплению учебного материала, приобретению новых профессиональных знаний, развитию креативности и интерактивности, формированию практических навыков. Самостоятельная работа способствует развитию умений студента работать с научной литературой и информационными ресурсами.

Важно подчеркнуть, что учение студента - это не самообразование по собственному произволу, а систематическая, управляемая преподавателем самостоятельная деятельность студента в современных условиях перехода к многоступенчатой подготовке специалистов высшего образования.

В зависимости от места и времени проведения, характера руководства ею со стороны преподавателя и способ контроля над результатами СРС подразделяется на следующие виды:

- самостоятельную работу во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, практических занятий, лабораторных работ);
- самостоятельную работу под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов, зачетов и экзаменов;
- внеаудиторную самостоятельную работу при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Содержание СРС может быть описано в рабочей программе каждой дисциплины и направлено на расширение и углубление знаний по данному курсу, а на старших курсах – также и на усвоение межпредметных связей.

Самостоятельная работа студентов под управлением преподавателя является педагогическим обеспечением развития целевой готовности к профессиональному самообразованию. Мероприятия, создающие предпосылки и условия для реализации самостоятельной работы, должны предусматривать обеспечение каждого студента:

- индивидуальным рабочим методом при выполнении теоретических и практических (лабораторных, учебно-исследовательских и др.) работ;
- информационными ресурсами
- методическими материалами (указания, руководства, практикумы и т.п.);
- контролирующими материалами (тесты);
- материальными ресурсами;
- временными ресурсами;
- консультациями;
- возможностью выбора индивидуальной образовательной траектории (элективные учебные дисциплины, дополнительные образовательные услуги, индивидуальные планы подготовки);
- возможностью публичного обсуждения теоретических или практических результатов, полученных студентом самостоятельно (конференции, олимпиады).

Эффективность самостоятельной внеаудиторной работы зависит от наличия разнообразного раздаваемого материала. Необходимо постоянно обновлять учебные пособия для того, чтобы они представляли интерес для студента.

Для внеаудиторной работы по иностранному языку представляется целесообразным предусмотреть два типа материалов:

- а) материалы, предназначенные для устранения пробелов в знаниях, выявленных в результате тестирования. Это могут быть методические указания программного характера, компьютерные программы, электронные учебники или пособия.
- б) специальные упражнения для развития объема оперативной памяти, слуховой информации и прочего.

Овладение иностранным языком требует больших личных усилий и способствует развитию важных черт характера: целеустремленности, терпения,

настойчивости, усидчивости, аккуратности, самостоятельности, актуальность которых благодаря специфике иностранного языка обусловлена длительностью учебного процесса, отдаленностью конечной цели, повышенной сложностью речемыслительной деятельности, необходимостью регулярных упражнений.

Главная цель обучения иностранному языку в вузе – умение студентов пользоваться им как средством общения в сфере своей будущей профессиональной деятельности. Общение при этом рассматривается как мотивированная коммуникативно-познавательная деятельность, направленная на извлечение и передачу информации. Учитывая «безграничность предмета», которым является иностранный язык, и в связи с малым количеством часов, отводимых на его изучение, повышается ценность СРС.

Студент должен научиться самостоятельно, пополнять свои знания, ему необходимо постоянно заниматься самообразованием. Научить студентов самостоятельно овладевать знаниями, формировать у студентов особые ценностные установки на самостоятельный труд – одна из важнейших задач, стоящая перед преподавателями. Самостоятельная работа является одной из важнейших форм обеспечения индивидуального подхода преподавателя к каждому студенту с учетом его способностей и возможностей.

При самостоятельной работе закрепляются знания, совершенствуются навыки, создается атмосфера творческого поиска, а также решаются важные педагогические задачи – развитие и воспитание студентов.

К основным формам самостоятельной работы относятся: изучение научной литературы по темам курса, использование справочников, словарей, написание сочинений и рефератов, составление рассказов (диалогов) на свободные темы, описание конкретных ситуаций с использованием определенных речевых клише. Предлагаются также следующие виды домашнего задания:

- доработка материала, разобранного на занятии;
- самостоятельное выполнение письменных и устных упражнений, носящих коммуникативный характер, ситуативных упражнений в диалогах, которые позволяют студентам, опираясь на задания и ориентированные тексты, развернуть тренировку и практику в употреблении слов.
- работа над новым материалом по подготовке к следующему занятию;

Этот вид заданий дает хорошие результаты. Очередное практическое занятие приносит больше пользы, если дает ответы на вопросы, возникающие у студентов при предварительном знакомстве с учебным материалом.

Студенты, которые пишут рефераты, знакомятся с лучшими рефератами, созданными в предыдущие годы, затем им предлагается общая тема реферата, после чего они работают с литературой, делают черновые наброски, уточняют аспекты выбранных тем, которые получают свое развитие в рефератах. Реферирование как самостоятельно осуществленное исследование позволяет

студенту в какой-то степени проявить собственную индивидуальность, приложить к конкретному материалу умение анализировать текст, выделять главные мысли автора, оценивать его аргументацию. Такая работа приносит студенту большую пользу; студент умеет самостоятельно работать с литературой, организовывать свою деятельность, учиться общению. Рефераты студентов надо рассматривать как творческие работы, развивающие познавательную активность, расширяющие кругозор, формирующие их общеучебные умения.

Эффективным средством помощи студентам являются текущие консультации. Приглашение на консультацию заставит студента подготовиться к разговору с преподавателем. На консультации можно провести повторный опрос по теоретическим аспектам, например, грамматическим или фонетическим.

Для того, чтобы самостоятельная работа проходила так, как запланировано, необходима соответствующая мотивация студентов.

Различают:

1. Внешнюю мотивацию – зависимость профессиональной карьеры от результатов учебы в вузе. К сожалению, этот фактор пока работает недостаточно эффективно, но в тенденции решение этого вопроса видится в недалеком будущем.

2. Внутреннюю мотивацию – склонности студента, его способности к учебе в вузе. Ею можно управлять в период довузовской подготовки путем использования тестов при выборе специальности, обоснованной рекомендациями при определении направления образования и т.д.

3. Процессуальную (учебную) мотивацию. Она проявляется в понимании студентом полезности выполняемой работы. Требуется психологическая настройка студента на важность выполняемой работы как в плане профессиональной подготовки, так и в плане расширения кругозора, эрудиции специалиста. Необходимо убедительно показать, что результаты СРС помогут ему лучше понять лекционный материал, лабораторные работы и т.д.

Для поддержания у студента мотивации учения в режиме самостоятельной работы необходимы следующие приемы:

- убеждение в важности и целесообразности самостоятельной работы в процессе овладения иностранным языком (в методических указаниях по самостоятельной работе);

- четкое определение цели и значимости каждого из заданий, предполагаемого на самостоятельную внеаудиторную работу (в инструкциях к заданиям);

- обеспечение студентов конкретными способами выполнения внеаудиторной работы;

- при практической реализации результатов самостоятельной работы необходимо подтверждение ее значимости;

- обязательная оценка выполнения заданий для самостоятельной работы – отсроченная или неотсроченная;
- подбор специальных заданий, стимулирующих интерес обучаемых к освоению новых знаний;
- применение технических средств обучения для организации самостоятельной работы студентов;
- широкое использование средств обучения и контроля.

Формы контроля над самостоятельной деятельностью разные: проверка сочинений, контрольных работ, индивидуальные собеседования со студентами, выполнение контрольных тестов, защита рефератов, в ходе которых проверяются общее усвоение материала и подготовка отдельных студентов.

Контроль в СРС не должен быть самоцелью для преподавателя, а прежде всего - стать мотивирующим фактором образовательной деятельности студента. Следует включать результаты выполнения СРС в показатели текущей успеваемости, в билеты и вопросы на зачете (экзамене), от оценок которых зависит рейтинг студента, окончательная оценка. Многим студентам важен моральный интерес в форме общественного признания (приятно быть первым на факультете, специальности, в группе). Самостоятельная работа обесценивается, если не налажена проверка их выполнения. Контроль над самостоятельной работой студентов осуществляется в течение всего учебного года регулярно. Систематическое обеспечение связи между аудиторной и самостоятельной работой способствует значительному повышению качества обучения иностранным языкам.

Развитие студента как личности, как субъекта учебной деятельности является важнейшей целью и задачей вузовского обучения и самостоятельной работы по иностранному языку, в частности.

Уже сама самостоятельная работа может рассматриваться как одно из средств развития личности. По мере самостоятельного выполнения учебных заданий развиваются умственные и другие личностные характеристики студента: познавательная потребность и познавательная активность, уверенность в себе, самостоятельное мышление, стремление к самосовершенствованию и т.д.

Вывод. Таким образом, самостоятельная работа должна быть направлена не только на достижение соответствующего уровня иноязычной коммуникативной компетенции в период обучения в вузе, но и на подготовку выпускников к проведению эффективной самостоятельной работы над иностранным языком после окончания вуза.

Литература

1. Алханов А. Самостоятельная работа студентов. М.: - Высшее образование в России. 2012. - №11.

2. Беляева А. Управление самостоятельной работой студентов / Высшее образование в России, №6,2013.
3. Подласый В. В. Педагогика (в 2-х томах). М.: Владос, 2010.
4. Росина Н. Организация самостоятельной работы студентов в контексте инновационного обучения. М.: - Высшее образование в России, 2014- №7.
5. Гарунов М.Г., Пидкасистый П.И.. Самостоятельная работа студентов. - М.: Знание, 1978.

УДК-687.016.5(075.8)

Суйналиева Г.М.

*Кыргызский Государственный технический университет им. И.Раззакова
Токмокский филиал им. Х.А.Рахматулина, Токмок, Кыргызская Республика*

ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ АРХИТЕКТУРНОГО ДИЗАЙНА В ГОРОДЕ ТОКМОК

Необходимость проявления преемственности традиций народного зодчества в современной архитектуре, поможет обеспечить ее органичное включение в контекст исторически сложившейся среды и адаптации к природно-ландшафтной и экологической ситуации.

The need for manifestation of the continuity of folk architecture traditions in modern architecture, will help to ensure its organic inclusion in the historical context of the environment and adapt to the natural landscape and the environmental situation.

Актуальность исследования. На сегодняшний день процесс развития архитектурного дизайна в городе Токмок не раскрыт. Интенсивное экономическое и социальное развитие Кыргызстана способствует появлению новых и реконструкции существующих зданий и сооружений, при перепланировке и возведении которых необходимо учитывать специфические климатические условия, экологические факторы, наличие новых современных строительных материалов и общий архитектурный облик. Для определения наиболее рациональных путей развития современной дизайна необходимо дать правильную оценку сформированному в предыдущие годы архитектурному облику города .

